



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО, ГОРСКО
СТОПАНСТВО И ТУРИЗЪМ „Н.Й.ВАПЦАРОВ”

гр. Чепеларе ☒4850, ул. “Беломорска” № 3

☎ 03051-2982; ☎/факс 03051/2082 e-mail pgsgs@abv.bg

Утвърждавам: /п/
Стойка Терзиева
Директор на ПГСГСТ - Чепеларе

Одобрявам: /п/
Славка Чакърова
Председател на ОС при ПГСГСТ - Чепеларе

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Професионална гимназия по селско, горско стопанство и туризъм
„Никола Йонков Вапцаров“ град Чепеларе
за периода от 2021/2022 учебна година до 2024/2025 учебна година
и план за действие и финансиране

септември 2022 г.
град Чепеларе

Настоящата **Стратегия за развитие на ПГ по СГСТ** е съобразена с:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) на МОН;
- Кодекс на труда;
- Закон за закрила на детето;
- Национална стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- План за развитие на Община Чепеларе.

Раздел първи

Общи положения

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделяната визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Разработването на Стратегия за развитие е породено от необходимостта за постигане на високи резултати от образователната дейност, за модернизирание на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегията изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегията допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на образователната институция, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

ПГСГСТ – Чепеларе ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

Раздел втори

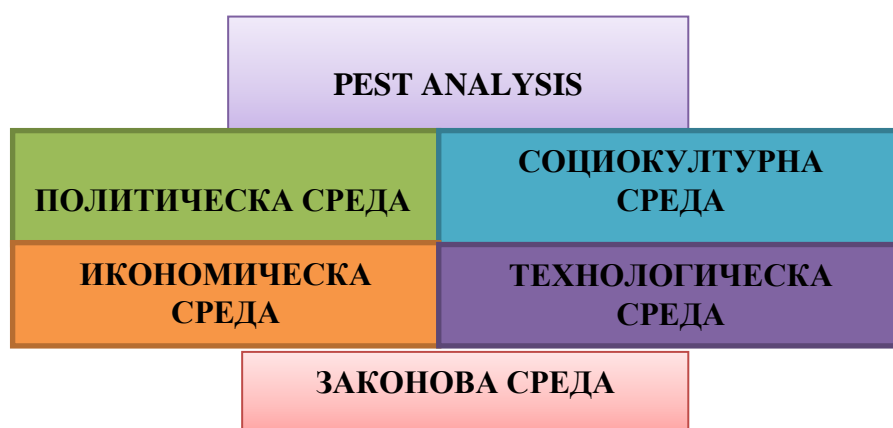
Анализ на състоянието на ПГСГСТ и външната среда

Данни за план – приема и състоянието на персонала в ПГСГСТ през последните четири учебни години

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	126	7
2020/2021	144	8
2019/2020	152	8
2018/2019	173	9

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2021/2022	8	21	12 – магистри 9 – бакалаври	9 учители с V ПКС, 2 учители с IV ПКС и 1 учител с III ПКС
2020/2021	8	21	12 – магистри 9 – бакалаври	9 учители с V ПКС, 2 учители с IV ПКС и 1 учител с III ПКС
2019/2020	8	21	12 – магистри 9 – бакалаври	9 учители с V ПКС и 3 учители с IV ПКС
2018/2019	8	21	12 – магистри 9 – бакалаври	9 учители с V ПКС, 2-ма с IV ПКС, 1 с III ПКС

Анализ на външната среда (PEST анализ)



Училището функционира в условията на разминаване в ценностната система и възпитание в семейството, което оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие на външните фактори. Външните фактори често имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището, очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Анализ на тенденциите на външната среда		
Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО/ ЗПОО - образованието е национален приоритет. Наблюдава се разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя - неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и

		индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства - ниски доходи на семействата; родители, работещи в чужбина.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището - упражняват трудова дейност, семействата заминават в чужбина. Все още се наблюдава "Съпротива на нагласите" в учителското съсловие и недостатъчна мотивация за реализация на професионалните им задължения.
Социокултурна	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък авторитет на учителската професия.	Намаляване броя на учениците (демографски срив). Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в семейството, от там и в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се тенденция за недостиг на учителски кадри - нежелание на студентите да се реализират в учителската среда.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието педагогическите технологии.	Осъвременена материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти; ЗПОО, ДОИ по професии	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование - училищата, учителите, родителите, учениците.

Анализ на състоянието на училището SWOT анализ

Вътрешни фактори	
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, съвременни технологии; ➤ Много добра реализация на план-приема 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици; ➤ Демографска криза; ➤ Ниска мотивация на учениците; ➤ Липса на съвременна техника в работилниците;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ на ученици; ➤ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и сравнително добра финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; ➤ Добро състояние на сграден фонд, обзавеждане, двор; ➤ Квалифициран учителски състав; ➤ Въвеждане на система за кариерно развитие на учители и възпитатели; ➤ Добри професионалисти от непедагогически състав; ➤ Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – II-ра и III-та степен; ➤ Учениците се обучават безплатно или на преференциални цени за водачи на МПС от категории „Ткт”, “В”; ➤ Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; ➤ Много добра успеваемост на учениците на състезания, олимпиади, конкурси, ДЗИ, ДКИ; ➤ Добра реализация на учениците/ избор на професия или ВУЗ/; ➤ Възможност за продължаващо обучение на възрастни; ➤ Наличие на компютърен кабинет; ➤ Наличие на интерактивни дъски; ➤ Разширена INTERNET мрежа; ➤ Библиотека с добър библиотечен фонд, компютър, мултифункционално устройство, интернет достъп; ➤ Работа по национални, европейски, международни програми и проекти; ➤ Подписан КТД, социални придобивки; ➤ Редовно финансиране; ➤ Възможности за реализация на собствени приходи; ➤ Умения за планиране. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Липса на средства и мотив за закупуване на учебници; ➤ Нисък разходен стандарт на един ученик; ➤ Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи; ➤ Липса на съвременна спортна база; ➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; ➤ Не достатъчни партньорства с представители на бизнеса.
---	--

Външни фактори

РИСКОВЕ И ОПАСНОСТИ	ВЪЗМОЖНОСТИ /Дейности за преодоляване на рисковете/
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчен брой ученици в училище, което води до намаляване на финансирането на училището - по- малко от 100% пълняемост на паралелките; ➤ Недостиг на учители по отделни специалности; ➤ Отказ от промяна на фокуса на обучението 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в център в общността; ➤ Осъвременяване на МТБ по професии; ➤ Изграждане на система за проследяване на реализацията на

<p>поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ниски заплати на работещите по професии; ➤ Намаляване на мотивацията за учене у учениците; ➤ Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик; ➤ Неоптимизирана мрежа от професионални гимназии. ➤ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото; 	<p>учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвестиции в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти; ➤ Създаване на връзки със сродни училища от ЕС; Връзки със сродни ВУЗ; ➤ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването на училищата в мрежи и на учителите в общности; ➤ Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с ученици от VI и VII клас от ОУ и СУ; ➤ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ➤ Прилагане Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система ➤ Създаване на система за ефективно оценяване по всеки предмет и по професията; ➤ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; ➤ Работа по различни проекти и програми; ➤ Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане; ➤ Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството; ➤ Академия за родители – обучение с цел по-ефективно партниране с родители; ➤ Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие; ➤ Развиване на извънкласна дейност; ➤ Разширяване и подпомагане на дейността на Училищното настоятелство.
---	--

Оценка на състоянието:

ПГ по СГСТ провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище. Професионална гимназия по селско, горско стопанство и туризъм „Никола Й. Вапцаров” гр. Чепеларе е професионално училище, осъществяващо професионално образование с придобиване на втора и трета степен на професионална квалификация. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура.

За последните четири учебни години се сформираха паралелки в направление: „Селско стопанство“, „Горско стопанство“ и „Машиностроене, металообработване и металургия“.

Броят на паралелките в училището е стабилен, но намалява пълняемостта им.

Учениците от гимназията се представят добре на ДЗИ. Успешно е представянето на ДИ за придобиване на професионална квалификация, което идва от факта, че училището е професионална гимназия, която подготвя средни специалисти, реализиращи се в различни сфери на обществения живот с придобитите в училището професионални умения и компетенции по различни професии. Това ги прави търсени специалисти на пазара на труда.

Много добро е представянето и на НВО за X-ти клас. Много добре е организирана подготовката на учениците за НВО както по БЕЛ и математика, така също и по ЧЕ и дигитални компетентности. Резултатите, които показват учениците са много добри и в рамките на средните и над средните за областта и страната.

Училището прилага политики за развитие на дуалното обучение като инструмент за осигуряване на съответствие между образованието и нуждите на пазара на труда. За тази цел се изпълнява програма за обучение на наставници за придобиване на основни педагогически и психологически знания и умения за осъществяване на обучение чрез работа. Активизирани са партньорства между училището и работодателите за засилване интереса към дуалната система на обучение.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на ОВП, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати от ОВП. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

По някои от общообразователните предмети се организират и провеждат училищни олимпиади, ученици, от които се класират и за областен кръг.

Постигнати са успехи и по физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско ниво и заемат призови места.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес в ученическо обществото към ПГ. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на учениците.

В сайта на училището, както и на фейсбук страницата ни се популяризират изявите на учениците.

Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Осигурява се подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности, както и подкрепа за личностно развитие за децата и учениците с изявени интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.

Създадени са условия за последваща квалификация и кариерно израстване на педагогическите специалисти. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Необходими са още системни усилия за осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за

изпълнение на ДОС.

Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Колективът натрупа опит в работата по много национални, европейски, международни проекти и програми.

Гимназията работи на делегиран бюджет. Поощряват се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати.

Утвърдена е система на диференцирано заплащане на труда на педагогическия и непедагогическия персонал като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Сътрудничеството с родителите не е на необходимото ниво. Нужно е създаването на работещи родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия, бягства от училище, намаляване на агресията сред учениците, превенция за употреба на наркотици и упойващи вещества. По-активна е ролята на Училищното настоятелство при решаване на проблемите на училището.

Продължават усилията за модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в професионалната гимназия. Подобряването на МТБ, качеството на образование, възможността за реализация по повече от една професия – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите.

Преимствата на училището са свързани с наличието на:

- Предлаганите специалности са атрактивни и дават възможност за успешна социална реализация след завършване на обучението;
- Активна и успешна работа по проекти и програми;
- Екипът от педагогически специалисти е с добра професионалната квалификация и опит;
- Провеждане на производствените практики в реална работна среда;
- Потенциалните възможности за реализация на собствени приходи на училището и оттам набиране на средства с инвестиционно предназначение.

Проблемите, които трябва да се решат са:

- Превенция на напускащите ученици с оглед задържането им в училище / при наличие на такива/;
- Продължаване работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- Мотивиране на педагогическата колегия за перманентна актуализация на методическата подготовка и повишаване на квалификацията;
- Разкриване на алтернативни възможности за допълнително финансиране на училищния бюджет;
- Повишаване възискателността по опазване на училищното имущество;
- Активизиране работата с родителите, обществеността и институциите за обогатяване на материално-техническата база на училището.

Раздел трети

Стратегии и приоритети в развитието на ПГСГСТ до 2025 година

Визия на училището:

ПГ по СГСТ „Никола Й. Вапцаров“ е училище подготвящо кадри за областите на селското и горското стопанство, туризма, машиностроенето и металургията. Завършилите ученици са функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Професионалната гимназия предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато

се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности

Училището ще запази своя облик и традиции стремейки се да се утвърди като конкурентно способно на съвременния динамично променящ се пазар на труда:

- Представяне на качествено образование, формиране на знания, умения за активно взаимодействие със социалната среда, изграждане на отговорни личности, граждани на България и света;
- Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО;
- С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците;
- Прилагане на различните форми на обучение, заложи в ЗПУО с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище;
- Подготовка на добри специалисти, конкурентноспособни на динамично променящ се пазар на труда;
- Валидиране на знания, придобити в неформално обучение;
- Дистанционно обучение в контекста на концепцията за учене през целия живот.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Обособяването на педагогическия и непедагогическия персонал като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие;
- В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот;
- Ще продължим да работим активно по национални, европейски и международни програми и проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности;
- Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество;
- Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети;
- Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност.

Мисия на училището:

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, ЗПОО и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) на МОН, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация;
- Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот;

- Формиране на умения за придобиване на информация и овладяване на съвременни комуникационни технологии;
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти;
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности;
- Развитие на индивидуалността;
- Стимулиране на творческите заложби;
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

Цел на стратегията:

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

Ценности на училището:

- Уважение и зачитане на правата на учениците и работещите в гимназията чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация;
- Спазване правилата и нормите в училище;
- Ефективно използване времето на учениците в училищни и извънучилищни дейности;
- Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност;
- Възпитание в честност, откритост и отговорност;
- Мирно решаване на конфликти чрез изграждане на умения за общуване и самоуважение.
- Утвърждаване на гимназията като училище със специфичен облик, изграждащо образовани и етични личности с възможности за социална реализация чрез осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището и чрез утвърждаване на неговата визия и осъществяване на целите му;
- Постигане качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация;
- Задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на ЕС;
- Стимулиране творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация;
- Активизиране взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност;
- Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение;
- Прилагане на ИКТ в образователните дейности и управлението на училището;
- Оптимизиране на дейностите по финансовото осигуряване на училището;
- Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.

Основни задачи:

- Издигане авторитета на гимназията като институция;
- Повишаване авторитета на учителя, превръщането му в медиатор на знанията и уменията на учениците и координатор на дейностите;
- Създаване на мотивация за учене и среда, в която образованието се възприема като ценност;
- Утвърждаване на диференциран подход в заплащането и обективна система за оценка качеството на учителския труд, обвързан с повишаване качеството на обучението;
- Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите;
- Развиване на системата за вътрешно оценяване;
- Ритуализация на училищния живот, превръщане на училището в територия на учениците;
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт, повишаване на двигателната активност на учениците;
- Изграждане на подкрепяща среда – гражданско образование и активно партньорство с родители;
- Усъвършенстване системата за професионално ориентиране на учениците;
- Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Утвърждаване на Училищното настоятелство в орган с реални и ефективни правомощия в областта на финансовата и управленската дейност на гимназията;
- Създаване и утвърждаване на Училищния съвет като колективен орган за управление на училището.

Приоритети:

- Повишаване интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене”, използване на иновативни техники в преподаването;
- Надеждна комуникация с родителите на учениците и осигуряване на редовна и позитивна обратна информация чрез общи и индивидуални родителски срещи и използване на разнообразни форми за информиране;
- Работа по гражданското образование и възпитание с цел изграждане на подкрепяща среда и редуциране на нежелателното поведение на учениците;
- Утвърждаване на форми за традиционни училищни дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, Училищно настоятелство, неправителствени организации, бизнес партньори и др.;
- Акцентиране върху използването на съвременни методи и ИКТ в преподаването;
- Екипност в работата на учителите – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
- Ефективно управление на ресурсите на училището;
- Ефективно използване и обновяване на материално-техническата база чрез съгласуване с финансиращия орган и собствен принос на училищната общност;
- Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране (субсидии по проекти);
- Управление на училището не от хора, а от правила.

Принципи при изпълнение целите на Стратегията:

- Партньорство и съгласуваност;
- Приемственост;
- Иновативност;
- Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите;

Раздел четвърти

Дейности за реализиране на целите, задачите, приоритетите

Организиране:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член;
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността;
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията;
- Актуализиране състава на Училищното настоятелство, повишаване ефективността му;
- Актуализиране състава на Ученическия съвет, ученически съвети по паралелки.

Планиране:

- Годишен план за дейността на ПГСГСТ;
- План за контролната дейност – директор, заместник – директор;
- План за квалификационна дейност;
- Планове на комисии;
- Планове на МО;
- Годишни тематични разпределения;
- План на класните ръководители;
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители.

Контрол:

- **Административен контрол :**
 - ✓ Училищна и учебна документация;
 - ✓ Спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
 - ✓ Спазване на срокове;
 - ✓ Спазване на изискванията за безопасна работа.
- **Педагогически контрол:**
 - ✓ Резултати от ОВП;
 - ✓ Техники и технологии на обучение;
 - ✓ Ефективно използване на МТБ;
 - ✓ Участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотдаен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

Работа с персонала:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действияния подход – “Учене чрез правене”;
- Мотивиране на персонала;
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите; Общо събрание;
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.

Работа с учениците:

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището - територия на учениците;
- Гражданско образование;

- Развитие на ученически отход и туризъм;
- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДОС:
 - ✓ входящи тестове
 - ✓ изходящи тестове
 - ✓ сравняване и анализиране на резултатите
 - ✓ диагностициране на учениците по класове, випуски
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в ОВП;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;
- Утвърждаване на Ученическия съвет и Ученическите съвети по паралелки;
- Ефективно провеждане на производствена практика:
 - ✓ Определяне на ръководители;
 - ✓ Сключване на договори с базови предприятия и фирми;
 - ✓ План за производствена практика, съгласуване с предприятията, утвърждаване, разпределение;
 - ✓ Утвърден график за провеждане и списък;
 - ✓ Изготвяне на дневник.

Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията:

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез подобряване на механизмите за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- От собствени приходи.
- Чрез дарения.

Социални партньори, медии, обществена подкрепа:

- Популяризиране дейността на училището;
- Съвместно разработване и работа по проекти и програми;
- Обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността;
- Ефективна рекламна кампания

План за действие с финансиране:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – годишен план, учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием.	Делегиран бюджет	септември 2022 г.
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи, кабинети и работилници за общо образователна и професионална подготовка.	Делегиран бюджет и външно финансиране – програми и проекти	постоянен
3.	Обновяване и обогатяване библиотеката.	Делегиран бюджет и	всяка учебна

		дарения	година
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и външно финансиране – програми и проекти	постоянен
5.	Обновяване и обогатяване на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	2022 – 2023 г.
6.	Обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет	всяка учебна година
7.	Ремонт на външна спортна площадка и физкултурен салон, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет, общинско финансиране, външно финансиране – програми и проекти	2021 – 2025 г.
8.	Участия в състезания и конкурси от Националния календар за извън училищна дейност.	Смесено финансиране	всяка учебна година
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
10.	Участие в квалификационни форми на непедagogическия персонал.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, общински и републикански бюджет, дарения	постоянен
12.	Участия в национални състезания „Млад фермер“ и „Горски многобой“ и участие в дейности заложи в НКИИ на МОН и НСК на МОН	Делегиран бюджет, МОН	2022-2023 г.
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Родопска искра“, град Чепеларе и ОДК - Чепеларе	Смесено финансиране	постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
15.	Провеждане на вътрешноучилищни конкурси по повод Коледа и Седмицата на гората и Деня на Земята	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
16.	Провеждане на училищни спортни прояви, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международен проект „Move Week“.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
17.	Участие в проект с международно участие „Шел Еко – маратон Европа“.	Дарения, бюджет	учебна 2022 – 2023 година
18.	Участие в международни проекти по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К2, като ползватели в консорциум.	Финансиране от програмата	2021 – 2025 година

Очаквани резултати от заложените принципи и дейности в стратегията:

- Професионална гимназия по селско, горско стопанство и туризъм “Никола Й. Вапцаров”- гр. Чепеларе да се утвърди като водещо професионално училище в областта;
- Устойчиво развитие на професионалното образование;
- Повишено качество на образование и обучение;

- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено професионално образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, създаване на активно действащ УС;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на УН и УС;
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

Раздел пети

Заклучение

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, ЗПОО, приоритетите на МОН, Община Чепеларе и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие /актуализация/ е приета на заседание на ПС с Протокол № 13/ 07.09.2022 г. и утвърдена със заповед № РД 08-592/ 09.09.2022 г. на Директора на учебното заведение.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на ПГСГСТ.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.